

全国学力・学習状況調査と大学入学共通テストに見る「本質を見抜く力」の重要性

校長 大淵 徹

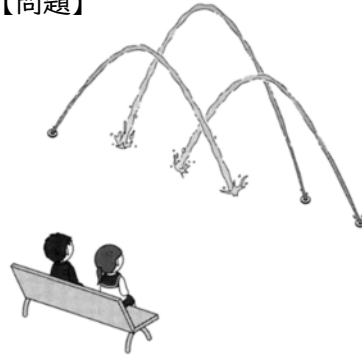
右の青枠内の【問題】は大学入試共通テスト「数学ⅠA」の問題です。私が受験した頃（三十年以上前なので当然ですが…）とは随分と様変わりしました。

さて、三年生が四月におこなった全国学力・学習状況調査ですが、先日、全国や全道の結果が公表され、三年生には結果の個票も配布されています。（本校の結果は後日学校だよりなどでお伝えします）

この全国学力・学習状況調査の問題は単なる知識の有無を問う問題ではなく、資料を読み解き、与えられた情報をもとに自分の考えをまとめる問題、あるいは筋道を立てて説明する問題など、「思考力・判断力・表現力」を問う出題が顕著になっています。例えば、国語科では複数の文章やグラフを比較・分析して筆者の意図を読み取る問題、数学科では実生活と関連付けて数量の関係を考察する問題、理科では実験結果から仮説を導き出し説明する問題など、様々な形で応用力が問われます。

大学入試共通テストと全国学力・学習状況調査、テストの目的は違いますが、二つのテストには共通点が見られます。それは表面的な知識にとどまらない理解力や多角的な視点で考察する力、論理的な思考力・表現力などを用いた「本質を見抜く力」が必要という点です。

【問題】



花子：あの中央の大きな噴水の高さは何メートルだろう。

太郎：実際に高さを測定するのは難しそうだね。噴水の水がえがく曲線は、放物線になると聞いたことがあるよ。

花子：じゃあ、放物線と仮定して、およその高さを考えてみよう。



【前文】先人の熱いこころを受け継いでふるさとに生きる力を育む

【教育目標】

真理を探究する人
友情を大切にする人
創造し実践する人
健康で明朗な人

この「本質を見抜く力」は、Society5.0（超スマート社会）の時代を生きる子どもたちが複雑な現代社会で自ら課題を発見し、仲間との対話や協働で課題を解決していくために必要な力です。

本校では、日々の授業や学校生活において、単に知識を詰め込むだけでなく、ファシリテーションを活かしたグループ活動や課題解決的な学習などを通して、生徒たちが自ら考え、議論し、表現する機会を積極的に設けています。また、各教科で横断的な視点を取り入れ、教科書の内容を実社会と関連付けて学ぶことで、生徒たちの「本質を見抜く力」を育むことに注力してまいります。

ご家庭におかれましても、お子様との対話の中で、「なぜそう思うの?」「他にどんな考え方があるかな?」といった問いかけをしていただくなど、子どもたちが自ら深く考える習慣を身につけられるよう、ご支援いただければ幸いです。

【ちらし】（更新版②）

第一中学校 美術展

毎年、秋に行っている第一中学校の美術展のお知らせです。
私たちが美術の時間につくった作品を展示します。どれもかいたの出来です。

今年は、中学生による作品の説明や小学生向けの体験コーナーもあります。

日時 令和7年11月15日（土） 10時～16時
場所 第一中学校 体育館
会場 会場

受付 1年生の作品（水彩画） 2年生の作品（ポスター）
体験コーナー（ペン立てづくり） 3年生の作品（彫刻）

体験できる時間（各回30分間）
①10時～ ②11時～ ③12時～ ④13時～
中学生と一緒に、好きな色のタイルを貼って自分だけのペン立てをつくることができます。

第一小学校6年生のみなさんへ

四 今年の美術展では、昨年の美術展に会場した小学生の感想をもとに内容を工夫しています。中井さんは、そのことを【ちらし】（更新版②）の□の部分に書き加えることにしました。あなたなどのように書き加えますか。次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 今年の美術展の【工夫】のA、Bから1つ選び（どちらを選んでもかまいません。）、それと結びつく小学生の【感想の一部】をアからウまでの中から1つ選び、それぞれ塗りつぶすこと。

条件2 条件1で選んだ、今年の美術展の【工夫】と小学生の【感想の一部】との関係が分かるように、接続する語句や指示する語句を使って書くこと。

今年度の全国学力学習状況調査 「国語」より
（自分の考えを条件に合わせて書く問題）

LikeWing
駒谷商店

購入日、曜日 登録番号:T999999999999999
電話:0XX-XXX-XXX 店コード:3333

①レジの番号 2025年1月xx日(月) 17:55
②商品コード、購入商品名 ③商品コード ④購入した商品の個数
005011 除菌シート 1個 132
011221 ミック 1個 836
001561 スナック菓子 1個 225粒

【領収書】
合計 ¥1,193
内消費税等 ¥104
(10%対象 ¥968)
内消費税額 ¥88
(8%対象 ¥225)
内消費税額 ¥16

⑤購入した商品の合計金額
⑥購入した商品の個数の合計
⑦お預かり合計金額
⑧ポイントカードの利用可能ポイント数

点 数 上記領収いたしました
お預かり合計 ¥1,500
お 釣 ¥307
軽印は軽減税率対象商品です
ポイント会員ID *****1111
買上ポイント 10P
利用可能ポイント 247P

図1 レシートの例

大学入試共通テスト 「情報Ⅰ」より
（レシートから様々な情報を読み解く問題）



政策提案会

七月二十二日（火）、三年生が総合的な学習の時間で学んだことを中心に、新篠津村議会に対して村の未来について考える「政策提案会」を行いました。修学旅行の企業訪問での学びから、これまで以上にSNSを積極的に活用するアイデアなどを提案し、どの生徒も村の将来と自分の夢について堂々と語って説明していました。お忙しい中、聞いていただいた議員ならびに行政関係者の皆様、大変ありがとうございました。

政策提案会

若者の視点 村政に

新篠津 中学生が活性化策



村の活性化策について提案する新篠津中3年生

【新篠津】新篠津中3年生が、自分たちで考えた村の活性化策を、村議会の場で開かれた。生徒たちは4月に修学旅行で東京を訪れた際、ユニークなデジタル制作に力を入れる企業など、4社を訪ね、政策立案の参考にしていた。石塚村長や村議らが熱心に耳を傾けた。

地味への響きや、地域への愛着や、作物の収穫時期などについて、自分たちで考えた村の活性化策を、村議会の場で開かれた。生徒たちは4月に修学旅行で東京を訪れた際、ユニークなデジタル制作に力を入れる企業など、4社を訪ね、政策立案の参考にしていた。石塚村長や村議らが熱心に耳を傾けた。

石塚村長は演説で、「良いアイデアばかりだった。村の活性化につなげたい」と話した。赤坂優月さん（17）は「2月頃から準備してきた。私たちの提案が村の政策に生かされたらうれしい」と語った。（金勝広）

※北海道新聞（七月二十四日）に掲載されました！

校舎を大切に

夏休みには多くの方が課業中にできない校舎のメンテナンスを行ってくれました。ワックスがけ、高所の窓ふき、ボイラーや電気設備の点検：こうした方々に支えられて、私たちは新中で快適に生活することが出来ます。感謝の気持ちをもって、2学期の学校生活に臨みましょう。



令和7年9月(長月・September)の月行事予定表

日	曜	学校行事	部活	給食	スクールバス			日	曜	学校行事	部活	給食	スクールバス		
					1便	2便	特別便						1便	2便	特別便
1	月	SC面談①(3年生)	○	○	15:40②	18:00②	—	16	火		○	○	15:40②	18:00②	—
2	火		×	×	11:40③	—	—	17	水		○	○	15:30②	18:00②	—
3	水	北海道シェイクアウト	○	○	15:40②	18:00②	—	18	木		○	○	15:40②	18:00②	—
4	木		○	○	15:40②	18:00②	—	19	金	学校祭準備期間(～10/4)	○	○	15:40②	18:00②	16:40②
5	金	PTA役員会・評議委員会③ 江別市内新人戦①	○	○	15:40②	18:00②	—	20	土						
6	土	江別市内新人戦②						21	日	ノーゲームデー					
7	日	ノーゲームデー						22	月	生徒会役員選挙公示	○	○	15:40②	18:00②	16:40②
8	月	SOSに関する教育(2年生)	○	○	15:40②	18:00②	—	23	火	秋分の日					
9	火		×	○	13:05② 3年	14:15② 12年	—	24	水		○	○	15:40②	18:00②	16:40②
10	水	3年学力テスト総合A	○	○	14:35②	17:00②	—	25	木	諸費納入日 草の根教育実習	○	○	15:40②	18:00②	16:40②
11	木		○	○	15:40②	18:00②	—	26	金	合唱交流会 活動公開日②	○	○	15:40②	18:00②	16:40②
12	金	村議会傍聴(2・3年)	○	○	15:40②	18:00②	—	27	土	英検②					
13	土							28	日						
14	日							29	月		運×	○	15:40②	18:00②	16:40②
15	月	敬老の日						30	火		運×	○	15:40②	18:00②	16:40②

26日(金)活動公開日です。合唱交流会を公開します。29日(月)から学校祭までは運動系の部活動は休止します。